PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE 3

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Técnicos y Tecnologías de la Modalidad Titulada Virtual.
- **Código del Programa de Formación:** N/A.
- **Nombre del Proyecto:** N/A.
- **Fase del Proyecto:** Inducción Formación virtual.
- **Actividad de Proyecto:** Actividad 3. Trabajo colaborativo.
- **Competencia:** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social, asignados al proceso de inducción.
- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:** Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.
- **Duración de la Guía:** 3 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado Aprendiz:

El propósito de esta actividad es fortalecer la interacción entre aprendices e instructores a través del uso eficiente de las herramientas de comunicación disponibles en el LMS. En esta guía, se estudiarán las normas de comunicación en la web (Netiquetas), características de la herramienta de comunicación sincrónica y los principales aspectos a tener en cuenta para el trabajo colaborativo.

Se sugiere leer en su totalidad la presente guía, para desarrollar cada una de las actividades propuestas a tiempo y cumplir con la evidencia calificable de manera exitosa.

Recuerde que contará con la colaboración del Instructor asignado y del Equipo Ejecutor de la Formación (EEF), para avanzar efectivamente en su ruta de aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Conformación de grupos de trabajo

Para el desarrollo de esta actividad, usted debe asistir a la conferencia web programada por su Instructor (sesión en línea), donde se darán las orientaciones necesarias para la conformación de los grupos de trabajo.

Nota: la asistencia y participación en este espacio no es calificable, pero si, de vital importancia para el desarrollo de la actividad **Relato trabajo colaborativo**.

Para tener una buena comprensión de la temática trabajada debe leer el material de formación 3 y el material de apoyo 3.

3.2. Relato: Trabajo colaborativo.

La actividad propuesta tiene por objeto realizar un relato que incluya los principales aspectos del trabajo colaborativo, tales como:

- Definición de trabajo colaborativo
- Características
- Ventajas
- Elementos

También es importante que incluya en el relato de qué manera usted como Aprendiz podría aplicar el trabajo colaborativo en la fase lectiva próxima a iniciar.

Tenga en cuenta que para redactar un relato debe narrar de forma breve pero con algunos detalles significativos sobre el tema a tratar, agréguele elementos secuenciales, tales como el orden que se lleva a cabo para realizar un excelente trabajo colaborativo. Recuerde que la narración debe ser motivante al leerlo. La extensión del relato no debe superar las dos páginas, con espacio doble, letra arial, tamaño 12.

Aspectos a tener en cuenta para desarrollar esta actividad:

1. Realice las lecturas presentadas accediendo desde el contenido del curso en la siguiente ruta: Inducción/Trabajo colaborativo/Material de formación 3.

2. Elabore el relato en un procesador de texto y envíelo a través de la siguiente ruta: Inducción/Trabajo colaborativo/Relato: Trabajo colaborativo. Recuerde que recibirá retroalimentación por parte del Instructor que lo llevará a reflexionar frente al aprendizaje logrado.

Nota: si al momento de enviar el archivo, el sistema genera el error: "Archivo inválido", debe tener en cuenta que este error se genera cuando tiene el archivo abierto. Ciérrelo y adjunte nuevamente el documento. Esta actividad es calificable.

3.3. Ambiente Requerido

- Ambiente virtual de aprendizaje

3.4. Materiales

Material de formación

- Trabajo colaborativo

Material de apoyo

- Instrucciones para sesiones en línea según la herramienta y el material suministrado por el instructor encargado.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia producto: Relato: Trabajo colaborativo.	Realiza las actividades utilizando eficientemente la metodología, los recursos y ambientes de aprendizaje. Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado.	Relato. Rúbrica de producto.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambiente virtual de aprendizaje: espacio académico donde se ingresa para el desarrollo del programa de formación.

Autoevaluación: evaluación subjetiva del propio desempeño frente a las metas trazadas.

Competencia: es la capacidad de desempeño partiendo del desarrollo de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Competencia laboral: capacidades de una persona para desempeñar funciones productivas con base en los estándares de calidad establecidas por el sector productivo.

Cooperación: apoyo y socialización de la temática para la construcción de conocimiento.

Criterios de desempeño: son una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido en el desempeño laboral; permiten establecer si el trabajador alcanza o no el resultado descrito en el elemento de competencia.

Criterios de evaluación: son los que señalan el nivel de logro que deben alcanzar los aprendices en su proceso de formación y que permiten la valoración final por parte del docente.

Contenidos: conjunto de saberes o temáticas tratadas en un material de formación, texto o multimedia.

Criterios de desempeño: son una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido en el desempeño laboral; permiten establecer si el trabajador alcanza o no el resultado descrito en el elemento de competencia.

Criterios de evaluación: son los que señalan el nivel de logro que deben alcanzar los aprendices en su proceso de formación y que permiten la valoración final por parte del docente.

Diseño curricular: se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación en acciones educativas o laborales.

Elemento de competencia laboral: es la información de lo que una persona puede desempeñar en una tarea laboral y expresada en los conocimientos, rango de aplicación, criterios de desempeño, etc.

Estrategias metodológicas: es la mezcla de métodos y medios didácticos que aplican los instructores o aprendices para facilitar el aprendizaje.

Etapa lectiva: período de tiempo en el que el Aprendiz se forma en aulas y ambientes educativos de carácter institucional.

Etapa productiva: es el proceso en el que el Aprendiz puede aplicar sus habilidades y destrezas obtenidas en la etapa lectiva y es ayudado en su formación a un nivel más alto.

Evidencias de aprendizaje: pruebas de aprendizaje en el proceso de formación que se recolectan por medio de métodos y técnicas, así como evidencias de conocimiento, producto o desempeño para poder reconocer los logros obtenidos por el alumno.

Evidencias de conocimiento: son manifestaciones relacionadas con el saber para desenvolverse y adaptarse a una situación nueva, cotidiana o de riesgo.

Evidencias de desempeño: son pruebas relacionadas con la forma como el Aprendiz ejecuta una actividad y obtiene un resultado, a partir de su conocimiento, habilidad y actitudes y así identificar en su proceso, lo que ha asimilado y lo que le falta por alcanzar.

Evidencias de producto: resultado que se obtiene del desarrollo de una actividad propuesta al Aprendiz en la formación, que se materializa en un producto (artículo, material u objeto).

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cabero., Almero, J. (1998). *e-actividades*. México, Eduformas.

Collazos, C. (1992). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. España.

Fuentes, Norma (2003). *Trabajo colaborativo*. Curso de capacitación ITESM.

Ministerio de Educación (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Colombia: Formación en red.

Moreno, G. (1994). *Didáctica, fundamentación y Práctica*. México, Progreso.

Villalobos Pérez Cortés, M. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México, Trillas.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Erika Danely Pérez Barrera	Asesor	Grupo de Ejecución de la Formación	30/04/2018
	Diana Patricia Carmona	Soporte Didáctico Pedagógico	Grupo de Formación Virtual y a Distancia	13/04/2018
	María Cecilia Aroca Díaz	Soporte Didáctico Pedagógico	Grupo de Formación Virtual y a Distancia	13/04/2018
	María De Los Ángeles Ospina	Soporte Didáctico Pedagógico	Grupo de Formación Virtual y a Distancia	13/04/2018

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Kely Alejandra Quiros Duarte	Administradora Repositorio de Contenidos	Grupo Gestión Curricular	01/05/2020	Actualización formato guía de aprendizaje e instrucciones.
	Milady Tatian Villamil Castellanos	Gestor de Repositorio	Grupo Gestión Curricular	01/05/2020	Actualización formato guía de aprendizaje e instrucciones.

Actividad de proyecto 2

Actividad de aprendizaje 4: Conceptualizar la información sobre el patrimonio desde la investigación, evolución e interpretación en áreas culturales.

Diagnosticar su proyecto de vida

Es importante que cada persona adquiera un enfoque general sobre un proyecto de vida y lo contextualice en la actividad profesional que va a desempeñar.

Todo individuo debe proyectarse y diseñar planes para el logro de sus objetivos y de sus metas, dichos planes pueden ser a corto, mediano y largo plazo. Es de considerar, que en la planeación es fundamental plantear los objetivos correctamente para poder identificar las metas a trazar; asimismo, es importante señalar, que se debe precisar con exactitud y con cuidado las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas presentes, ya que estas ayudan a reconocer las acciones operativas que se deben ejecutar para el logro de los objetivos planteados.

Para iniciar con el desarrollo de esta evidencia, se requiere que el aprendiz haya apropiado el material de formación y que tenga claro los componentes de una matriz DOFA, para que así pueda plasmar el proyecto de vida y lograr las metas propuestas, dentro de la actividad como guía de turismo.

Para ello se propone que responda los interrogantes que se plantean a continuación, identificando los factores que componen la matriz DOFA para lograr su construcción:

1. Consulte el material de formación “Proyecto de vida” donde se abordan aspectos como:

    - El contexto de la formación profesional es dinámico, lo que implica nuevos retos y nuevas demandas para responder a las necesidades del mundo del trabajo y de la vida.

    - Temas asociados con los conceptos básicos en la construcción del proyecto de vida.

    - Motivar a la acción, al trabajo autónomo, sistemático y organizado.

    - Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral.

    - Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración con las fortalezas que aportará en el desarrollo de las habilidades y destrezas.

    - Promover el análisis, la formulación y la ejecución de proyectos.

2. Responda los siguientes interrogantes relacionados con sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas; componentes que contribuyen a determinar cuáles son las acciones operativas que se deben llevar a cabo para el logro de las metas propuestas.

Fortalezas

- ¿Qué ventajas tiene usted con respecto a los demás?
- ¿A qué recursos personales puede acceder?
- ¿Qué actitudes tiene?
- ¿Qué aptitudes posee?
- ¿Cuál de sus logros lo hace orgulloso?
- ¿Qué creen los demás que hago bien?
- ¿Qué facilita sus fortalezas?

Debilidades

- ¿Qué aspectos débiles ve la gente que le rodea?
- ¿Está usted seguro que se encuentra totalmente capacitado y con suficiente formación profesional?
- ¿En qué aspectos está más débil?
- ¿Cuáles son sus hábitos negativos en el trabajo o estudio?
- ¿Considera su personalidad fuerte? (Ejemplo: es penoso, tímido, entre otras).
- ¿Qué creen los demás que hago mal?
- ¿Qué debilidades puedo sustituir, inhibir o atenuar?

Oportunidades

- ¿Qué circunstancian mejoran su situación?
- ¿Posee el manejo de un segundo idioma?

- ¿Sus conocimientos son demandados en su entorno social o laboral?
- ¿Cómo favorece su situación actual a sus nuevas aspiraciones?
- ¿Qué nuevas tecnologías, oportunidades de trabajo o negocio le pueden beneficiar?

Amenazas

- ¿Qué obstáculos son barreras para usted?
- ¿Los cambios de tecnología son amenazas para usted?
- ¿Cuenta con recursos suficientes para llevar a cabo su proyecto?
- ¿Siente amenaza por sus competidores? (Ejemplo: laboralmente, vida diaria o sentimental)
- ¿Considera que una de esas amenazas puede impedir lograr sus propósitos o metas?

3. Teniendo en cuenta el material de formación “Proyecto de vida” en especial lo que tiene que ver con el reconocimiento de sí mismo, identifíquese como persona en lo intelectual, creativo y laboral para poder iniciar la dinámica del análisis de los factores que integran la matriz DOFA, así:

   - Identifique cuáles son sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, ya que estos componentes contribuyen a determinar cuáles son las acciones operativas que se deben llevar a cabo para el logro de las metas propuestas.
   - Conjugue los componentes de la matriz DOFA, en busca de definir las estrategias a desarrollar, tenga en cuenta el material de formación para la construcción de esta y con base en él, elabore una plantilla donde registre las variables.
   - Para la elaboración de la matriz DOFA, apóyese en la siguiente plantilla sugerida, o utilice una de su preferencia.

Variables internas

Objetivo del proyecto de vida: ser un profesional en guianza turística.	**Debilidades:** relacione las debilidades que usted considera le afectan para su desarrollo (escases de recursos económicos, no dispone de tiempo, está trabajando, no hay instituciones educativas en su entorno, entre otras).	**Fortalezas:** escriba todas las fortalezas que usted posee (apoyo familiar, buen promedio Pruebas Saber ICFES, deseos de superación, entre otras)

Fuente: SENA

Variables externas

Oportunidades: relacione las oportunidades que usted tiene para su proyecto de vida (oportunidad de estudiar, facilidades que ofrece el estado, créditos, apoyo alimentario, entre otras).	**Estrategia DO:** registre las metas, actividades o las acciones que se deben plantear para alcanzar su objetivo**,** superando las debilidades.	**Estrategia FO:** en este plano plasme las actividades o acciones que se deben llevar a cabo para lograr el objetivo, aprovechando las oportunidades.
Amenazas: plasme las amenazas que considera afectan su desarrollo para lograr el objetivo de vida (no hay universidades cercanas, su entorno social no se proyecta en la vida, no hay recursos económicos, entre otras).	**Estrategia DA:** en este espacio escriba las metas, actividades y las acciones necesarias para el logro del objetivo, teniendo en cuenta las debilidades y amenazas que le afectan.	**Estrategia FA:** registre las metas y acciones a ejecutar con el fin de minimizar las posibles amenazas que entorpecen su buen desarrollo en busca del objetivo propuesto.

Fuente: SENA

4. Una vez construida la matriz DOFA, envíe el documento al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación “Proyecto de vida”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia 3: Matriz DOFA “Diagnosticar su proyecto de vida”.

Pasos para enviar la evidencia:

1. Clic en el título de la evidencia.

2. Clic en Examinar mi equipo y buscar el archivo previamente guardado.

3. Dejar un comentario al instructor (opcional).

4. Clic en Enviar.

Nota: esta evidencia es de carácter individual. Recuerde revisar la guía de proyecto con el fin de verificar que ha realizado todas las evidencias propuestas, saber cómo desarrollarlas y entregarlas correctamente.

Criterios de evaluación
• Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. • Vivencia su proyecto de vida en el marco del desarrollo humano integral, según competencias ciudadanas.



	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SENA	**Tipo:** Lista de verificación.

Identificación del instrumento	
Programa de formación	Tecnólogo en Guianza Turística.
Código de la guía	02.
Competencia a desarrollar	**240201500:** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
Resultado(s) de aprendizaje	**240201500-04:** Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.
Criterios de evaluación	• Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. • Vivencia su proyecto de vida en el marco del desarrollo humano integral, según competencias ciudadanas.
Actividad de proyecto	Recopilar los contenidos técnicos que sustentan la prestación del servicio de la guianza en contextos naturales y culturales.
Actividad de aprendizaje	Conceptualizar la información sobre el patrimonio desde la investigación, evolución e interpretación en áreas culturales.
Nombre de la evidencia	**Evidencia 3:** Matriz DOFA “Diagnosticar su proyecto de vida”.
Tipo de evidencia	De producto.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO

El instructor verifica que el aprendiz desarrolla la evidencia teniendo en cuenta todos los **indicadores / factores a evaluar** propuestos en este instrumento, los cuales responden a lo solicitado en la actividad.

Estos indicadores se toman como referencia para evaluar en el **Centro de calificaciones** la evidencia entregada por cada aprendiz, indicando el juicio evaluativo obtenido con su respectiva retroalimentación, a través de la rúbrica configurada en plataforma.



Cuerpo del instrumento				
No.	**Indicadores / factores a evaluar**	**Cumple**		**Observaciones**
		Si	**No**	
1	Consultó en el material de formación la planeación estratégica DOFA para el proyecto de vida.			
2	Respondió cada uno de los interrogantes relacionados con sus fortalezas.			
3	Respondió cada uno de los interrogantes relacionados con sus debilidades.			
4	Respondió cada uno de los interrogantes relacionados con sus oportunidades.			
5	Respondió cada uno de los interrogantes relacionados con sus amenazas.			
6	Conjugó los componentes de la matriz DOFA, en busca de definir las estrategias a desarrollar.			
7	Elaboró la matriz DOFA para plasmar su proyecto de vida.			
8	Envió el documento con las respuestas a través de la plataforma virtual de aprendizaje.			

Actividad de proyecto 4

Actividad de aprendizaje 14: Identificar los atractivos, facilidades y planta turística aplicables al diseño de rutas y paquetes turísticos.

Caracterizar los prestadores de servicios turísticos

De acuerdo a la ley 300 de 1996, se entiende por prestador de servicios turísticos a toda persona natural o jurídica, que habitualmente proporcione, intermedie o contrate servicios directa o indirectamente con el turista. Dentro de los prestadores de servicios turísticos pueden encontrarse hoteles, restaurantes, transporte, agencias de viaje, entre otros.

El guía de turismo en el ejercicio de su labor debe tener la capacidad de identificar los agentes prestadores de servicios turísticos necesarios para el desarrollo de sus actividades.

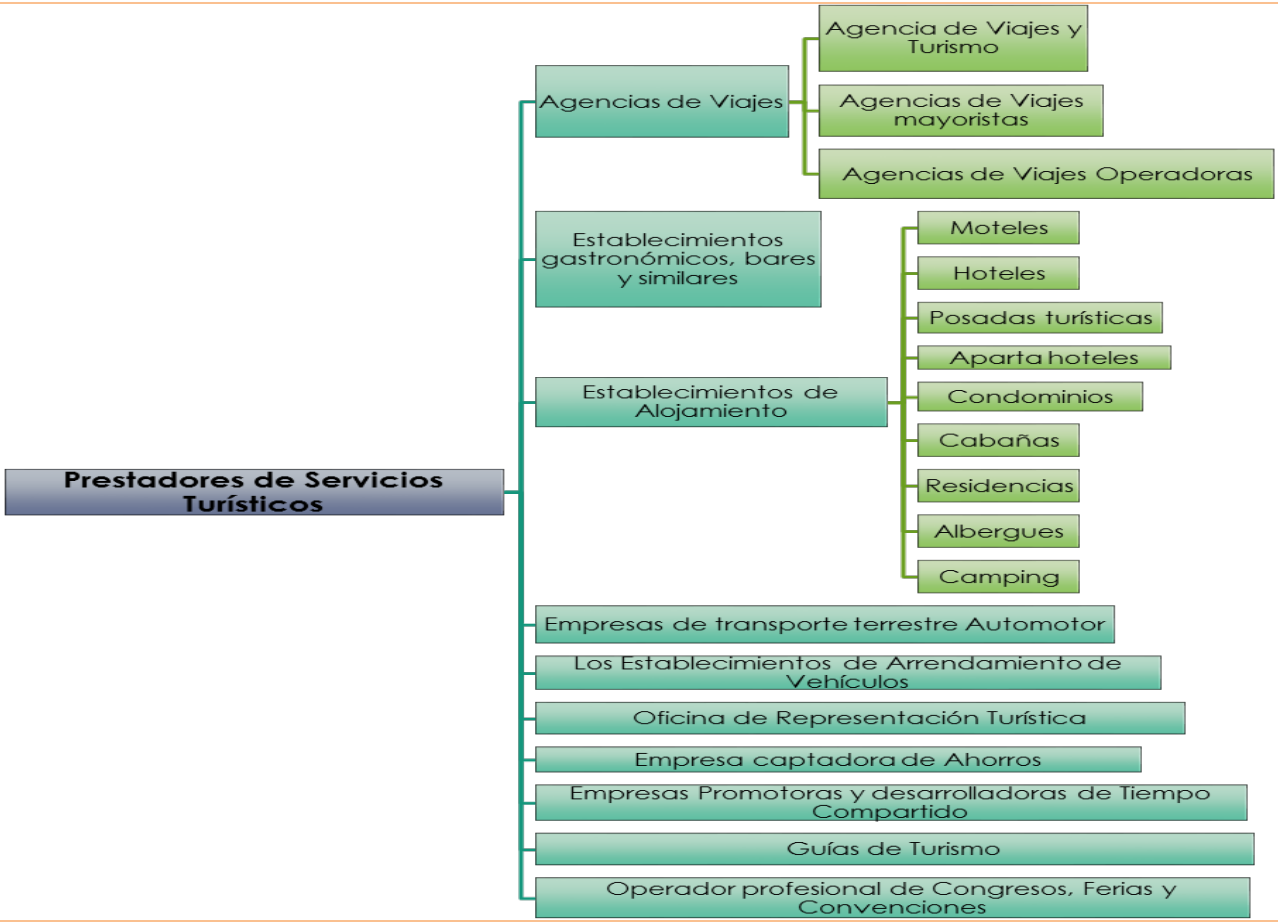
El propósito de esta evidencia es recopilar información básica que permita caracterizar a los prestadores de servicios turísticos de una región determinada.

Para el desarrollo de la evidencia tome en cuenta los siguientes aspectos:

1. Consulte el material de formación denominado “Recursos para la guianza turística”, correspondiente a esta actividad de proyecto.

2. Retome la región con la cual trabajó en la Evidencia 2: Formato “Elaborar el inventario de recursos y atractivos turísticos de un área de su departamento”, de la actividad de proyecto 2.

3. Identifique las facilidades de los agentes prestadores de servicios de la región seleccionada; tome en cuenta la estructura que se expone en el material de formación y a continuacion:



Fuente: SENA

4. Realice un registro de los principales prestadores de servicios turísticos, máximo 10 por cada prestador, así:

   - Establecimientos de alojamiento y hospedaje.
   - Establecimientos gastronómicos y bares.
   - Agencias de viajes (operadoras de guías de turismo con tarjeta profesional).
   - Empresas de transporte.

5. Este registro debe contener información como:

   - Nombre o razón social del establecimiento.
   - Nombre del propietario o representante legal.

- Dirección.
- Municipio o ciudad.
- Correo electrónico.
- Página web.
- Capacidad.

6. Con esta información, realice una presentación con diapositivas donde exponga la caracterización de los prestadores de servicios turísticos registrados por la región.
7. Envíe el archivo al instructor con la presentación través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Nota: esta evidencia será el insumo para la realización de evidencias posteriores.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación “Recursos para la guianza turística”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia 6: Presentación “Caracterizar los prestadores de servicios turísticos”.

Pasos para enviar la evidencia:

1. Clic en el título de la evidencia.
2. Clic en Examinar mi equipo y buscar el archivo previamente guardado.
3. Dejar un comentario al instructor (opcional).
4. Clic en Enviar.

Nota: esta evidencia es de carácter individual. Recuerde revisar la guía de proyecto con el fin de verificar que ha realizado todas las evidencias propuestas, saber cómo desarrollarlas y entregarlas correctamente.

Criterios de evaluación
Selecciona los atractivos del destino explicando los aspectos significativos de acuerdo con la clasificación del inventario turístico.



	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SENA	**Tipo:** Rúbrica.

Identificación del instrumento	
Programa de formación	Tecnólogo en Guianza Turística.
Código de la guía	04.
Competencia a desarrollar	**260201020:** Prestar el servicio de guianza de acuerdo con lo requerido por el usuario.
Resultado(s) de aprendizaje	**260201020-01:** Identificar los atractivos, facilidades y planta turística más relevantes del destino, de acuerdo con la clasificación establecida y la normatividad vigente .
Criterio(s) de evaluación	Selecciona atractivos del destino explicando los aspectos significativos de acuerdo con la clasificación del inventario turístico.
Actividad de proyecto	Identificar y determinar los atractivos, facilidades y planta turística del recorrido a realizar.
Actividad de aprendizaje	Identificar los atractivos, facilidades y planta turística aplicables al diseño de rutas y paquetes turísticos.
Nombre de la evidencia	**Evidencia 6:** Presentación “Caracterizar los prestadores de servicios turísticos”.
Tipo de evidencia	De producto.

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO

El instructor verifica que el aprendiz desarrolla la evidencia teniendo en cuenta todos los **indicadores / factores a evaluar** propuestos en este instrumento, los cuales responden a lo solicitado en la actividad.

Estos indicadores se toman como referencia para evaluar en el **Centro de calificaciones** la evidencia entregada por cada aprendiz, indicando el juicio evaluativo obtenido con su respectiva retroalimentación, a través de la rúbrica configurada en plataforma.



Cuerpo del instrumento					
No.	**Indicadores / factores a evaluar**	**Cumple**	**Cumple Parcialmente**	**No cumple**	**Observaciones**
1	Consulta el material de formación “Recursos para la guianza turística”, correspondiente a esta actividad de proyecto, en los temas concernientes a los prestadores de servicios turísticos.	Consulta el material de formación “Recursos para la guianza turística”, correspondiente a esta actividad de proyecto, en los temas concernientes a los prestadores de servicios turísticos.	Consulta el material de formación “Recursos para la guianza turística”, retomando solamente algunos conceptos concernientes a los prestadores de servicios turísticos.	No consulta el material de formación “Recursos para la guianza turística”, correspondiente a esta actividad de proyecto.	
2	Identifica las facilidades de los agentes prestadores de servicios de la región seleccionada con la cual trabajó en la Evidencia 2: Formato “Elaborar el inventario de recursos y atractivos turísticos de un área de su departamento”, de la actividad de proyecto 2.	Identifica las facilidades de los agentes prestadores de servicios de la región seleccionada con la cual trabajó en la Evidencia 2: Formato “Elaborar el inventario de recursos y atractivos turísticos de un área de su departamento”, de la actividad de proyecto 2.	Identifica solo algunas de las facilidades de los agentes prestadores de servicios de la región seleccionada con la cual trabajó en la Evidencia 2: Formato “Elaborar el inventario de recursos y atractivos turísticos de un área de su departamento”, de la actividad de proyecto 2.	No identifica las facilidades de los agentes prestadores de servicios de la región seleccionada con la cual trabajó en la Evidencia 2: Formato “Elaborar el inventario de recursos y atractivos turísticos de un área de su departamento”, de la actividad de proyecto 2.	

3	Realiza el registro de los principales prestadores de servicios turísticos atendiendo la cantidad solicitada en la evidencia.	Realiza el registro de los principales prestadores de servicios turísticos atendiendo la cantidad solicitada en la evidencia.	Realiza el registro de algunos de los principales prestadores de servicios turísticos atendiendo la cantidad solicitada en la evidencia.	No realiza el registro de los principales prestadores de servicios turísticos.	
4	Contiene en el registro la totalidad de la información requerida en la evidencia como: nombre, razón social, dirección, entre otros.	Contiene en el registro la totalidad de la información requerida en la evidencia como: nombre, razón social, dirección, entre otros.	Contiene en el registro la información, pero de manera incompleta frente a lo requerido en la evidencia.	No contiene en el registro la totalidad de la información requerida en la evidencia como: nombre, razón social, dirección, entre otros.	
5	Realiza la presentación con la caracterización de los prestadores turísticos registrados por la región.	Realiza la presentación con la caracterización de los prestadores turísticos registrados por la región.	Realiza la presentación con deficiencias de información en la caracterización de los prestadores turísticos registrados por la región.	No realiza la presentación con la caracterización de los prestadores turísticos registrados por la región.	
6	Recopila información básica que permita caracterizar a los prestadores de servicios turísticos de una región determinada.	Recopila información básica que permita caracterizar a los prestadores de servicios turísticos de una región determinada.	Recopila información básica, pero es insuficiente para caracterizar a los prestadores de servicios turísticos de una región determinada.	No recopila información básica que permita caracterizar a los prestadores de servicios turísticos de una región determinada.	

7	Entrega la evidencia desarrollada en el tiempo establecido por el instructor.	Entrega la evidencia desarrollada en el tiempo establecido por el instructor.	Entrega la evidencia fuera del tiempo establecido por el instructor.	No entrega la evidencia desarrollada en el tiempo establecido por el instructor.	
8	Envía el archivo al instructor con el desarrollo de esta evidencia a través de la plataforma virtual de aprendizaje.	Envía el archivo al instructor con el desarrollo de esta evidencia a través de la plataforma virtual de aprendizaje.	Envía el archivo al instructor con algunos puntos desarrollados a través de la plataforma virtual de aprendizaje.	No envía el archivo al instructor con el desarrollo de esta evidencia a través de la plataforma virtual de aprendizaje.	